

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Организация учебного процесса в 4 классе в условиях инклюзивного образования

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д.ф.н., профессор А.В. Кубасов

дата подпись

Исполнитель:
Лемешева Кристина Сергеевна,
обучающийся БО-51 з группы
заочного отделения

подпись

Руководитель: А.В. Кубасов.,
д.ф.н., профессор,
зав. кафедры теории и
методики обучения лиц с
ОВЗ

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
1.1. Понятие «инклюзивное образование»: история и практика. Учебный процесс и его составляющие.....	8
1.2. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивную практику.....	14
1.3. Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике...	20
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ.....	25
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	25
2.2. Методы изучения организации учебного процесса в инклюзивной практике.....	33
2.3. Анализ результатов исследования, направленный на изучение организации учебного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике.....	38
2.4. Методические рекомендации по организации учебного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике.....	43
ГЛАВА 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ДАШИ М. ВКЛЮЧЕННОГО В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	46

3.1. Психолого-педагогическая характеристика Даши М.....	46
3.2. Проверка сформированности базовых универсальных учебных действий.....	48
3.3. Программа курса «Чтение и развитие речи».....	53
3.4. Система заданий и упражнений для Даши М. по курсу «Чтение и развитие речи».....	71
3.5. Контрольный эксперимент. Анализ результатов. Методические рекомендации по дальнейшему обучению Даши М.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	83
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	102

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: в настоящее время образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Долгие годы система образования четко делила обучающихся на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Современная система образования в последние годы также принимала только тех, кто отвечает ее требованиям - детей, которые способны обучаться по общей программе и могут показывать нормальные для всех результаты. В итоге часто получалось, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья изолированы от здоровых сверстников и выпадали из образовательного процесса. В результате возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им оптимальные условия обучения - инклюзивное образование. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей обучающихся и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании. Инклюзивное образование понимает под собой создание условий для совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников. Именно в обычной образовательной сфере обучающиеся с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полноценной жизни в обществе, т.е. социализироваться.

В связи с этим возникает противоречие между тем, что обучающиеся с ограниченными возможностями имеют такие же права, как и другие

обучающиеся, и отсутствием готовности педагогов общеобразовательных школ к инклюзивной практике, что связано с недостаточным осознанием ими необходимости данной работы, а также отсутствием необходимых знаний, умений и навыков.

Мой период работы над дипломом совпал со временем внедрения инклюзивного образования в систему образования. Инклюзивное образование в Российской Федерации законодательно закреплено и имеет статус государственной политики. Закон «Об образовании, принятый 29 декабря 2012 года, даёт право выбора родителям типа образовательной организации для своего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. В статье 79. «Закона об Образовании» закрепляется право на получение образования обучающимися совместно с одноклассниками с нормой в развитии, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С 1 сентября 2016 года был введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ.

В связи с развитием инклюзивного образования актуальной становится проблема адаптации школьной среды к особенностям и возможностям учеников с ограниченными возможностями здоровья, в противном случае дети не смогут быть активными участниками процесса учения. Включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательный процесс обычной школы требует наибольшей адаптации среды. Педагоги общего образования должны познакомиться с содержанием специальных программ, методами, приемами обучения детей с нарушением интеллекта, а также технологией проектирования процесса обучения, включая составление индивидуальной программы и др. вопросам.

Целью исследования является изучение организации образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике и выработка методических рекомендаций по организации учебного процесса в 4 классе.

Объект исследования: учебный процесс в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике

Предмет исследования: изучение особенностей организации образовательной среды для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) провести теоретический анализ проблемы организации образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике;

2) осуществить констатирующий эксперимент по изучению особенностей организации образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике конкретного образовательного учреждения;

3) описать содержание и условия организации образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературы, научных статей.
2. Эмпирические:
3. Методы обработки данных: качественный и количественный анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость: систематизирован материал об организации учебного процесса в 4 классе в условиях инклюзивного образования.

Практическая значимость: составленной работой могут воспользоваться студенты педагогических учреждений, учителя основных образовательных учреждений и другие заинтересованные лица для организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

База исследования: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая СОШ № 50» Талицкого района, Свердловской области.

Структура работы: введение, три главы, заключение, библиографический список (27 источников), приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятие «инклюзивное образование» как научная проблема

За последние несколько десятилетий система образования во всём мире кардинально изменилась и возможность обучения детей, с ограниченными возможностями в обычных школах стало важной задачей для многих стран.

Само понятие инклюзивного образования предполагает такие изменения внутри образовательной системы, которые отвечают потребностям и способностям лиц с ограниченными возможностями.

Историко-генетический анализ понятия «инклюзивное образование» показал, что до вступления в силу закона «Об образовании в РФ» авторы предлагали различные трактовки этого понятия. Так, С.Н. Сорокоумова в своем исследовании дает определение инклюзивного образования как процесса развития общего образования, подразумевающего доступность образования для всех, в плане приспособления к разным нуждам детей. Это обеспечивает для детей с особыми потребностями доступ к образованию.

Инклюзивное образование разрабатывает подход к обучению и преподаванию. Этот подход является более гибким для реализации различных потребностей в воспитании и обучении обучающихся. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся должен соответствовать континуум сервисов, а так же образовательная среда, которая наиболее для них благоприятна [2].

Показатель успешной инклюзии в образовании это совместное взросление разных детей и принятие всеми членами общества их различий. Японию принято считать передовиком инклюзивного образования.

В короткое время эта страна перешла от дискриминации инвалидов до создания им необходимых условий и включения их в общество. Формально это связывают с присоединением к Конвенции о правах инвалидов и принятием Саламанкской декларации. Фактически ещё с 1970-х годов Правительство Японии начало разрабатывать нормативные акты способствующие расширению возможностей образования инвалидов. Основные законы, закрепляющие национальные стандарты и политику государства относительно лиц, имеющих физические отклонения были приняты в 1990 году, это законы Об образовании и О защите инвалидов.

Так же в Японии создана Национальная ассоциация по изучению проблем лиц с ограниченными возможностями, которая координирует внедрение инклюзивного образования в стране.

Для развития здоровых отношений в обществе важна не только интеграция лиц, с ограниченными возможностями в общественную жизнь, гораздо важнее, чтобы особые дети не просто вписались в общество, а чувствовали себя равными и нужными среди своих сверстников. Целью инклюзивного образования является успешная социальная адаптация лиц с особыми потребностями. Не просто стремление быть как все, а реализация собственных возможностей и способностей.

В Японии вовлеченность особенных детей в социум начинается с детского сада и продолжается до высшей ступени школы. С самого раннего возраста детей учат гуманному отношению к инвалидам, прививают навыки заботы о лицах, нуждающихся в посторонней помощи. Это реализуется путём совместного воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, совместных игр.

Родители особенных детей имеют право выбора, в каком дошкольном (учебном) учреждении будет обучаться ребенок. Это могут быть как

специализированные учреждения, так и обычные. В большинстве своём родители предпочитают, чтобы их дети росли среди своих сверстников в обычных условиях. При этом в Японии вся инфраструктура построена таким образом, что человек с ограниченными возможностями не испытывает явные затруднения в передвижении и общении.

Окончив дошкольное образование и получив навыки социализации, особенные дети переходят на следующую ступень образовательного процесса и поступают в начальную школу. Так особые потребности детей реализуются в общеобразовательных школах. Имея относительно небольшие нарушения в развитии, дети обучаются в обычных классах, чаще всего небольшой наполняемости.

Если в России существует тенденция сокращения коррекционных школ с развитием инклюзивного образования, то в Японии реализуется модель «сосуществования». Наряду с инклюзией существуют специальные школы для детей с нарушениями в развитии, так же охватывающие все ступени обязательного образования.

Для успешного внедрения инклюзивного образования учителя японских школ проходят специальную подготовку. Работа с особыми детьми требует дополнительных навыков коммуникации, изучения психологии, медицинской помощи.

Результатом работы учителей является воспитание детей таким образом, чтобы в дальнейшем обычные и особенные дети могли понимать друг друга, работать вместе, полноценно жить в одном обществе. Обучение детей с ограниченными возможностями требует немалых финансовых затрат, как правило создание нормальных условий для таких детей увеличивает стоимость до 10 раз. Основная часть финансирования расходов осуществляется государством.

По окончании обучения у инвалидов есть реальные возможности трудоустройства. Существуют льготы для компаний предоставляющих рабочие места для данной категории.

Отдельным пунктом стоит отметить отношение к инвалидам в стране. Здесь не принято проявлять жалость, обращать внимание на особенности, ведь люди с инвалидностью полноценные члены общества. В общественных местах можно увидеть как дети на экскурсии ненавязчиво и корректно помогают своим одноклассникам с ограниченными возможностями. По инициативе детей часто организуется совместный отдых с семьей такого ребенка.

В целом в Японии действительно адаптируется среда под потребности человека. К примеру, середина тротуара может быть вымощена специальной рифленой плиткой, которая служит ориентиром для незрячих людей. Во многих местах установлены таблички со шрифтом Брайля. Так же существует опыт по привлечению инвалидов разных категорий для тестирования новых зданий, чтобы выяснить насколько возможно их беспрепятственное передвижение.

Несмотря на представляющуюся радужную картину, существуют некоторые подводные камни.

Во-первых, это большая наполняемость японских классов, около 40 человек. В такой ситуации на плечи педагога ложится колоссальная нагрузка. Но и в этом направлении ведется работа, уже сейчас в некоторых регионах страны снизилась наполняемость до 25 человек в классе.

Во-вторых, все же есть направленность на погоню за внешним успехом, при этом не реализовываются индивидуальные способности детей, а происходит «натаскивание» для кратковременного, но осязаемого результата. Справедливости ради стоит отметить, что такая ситуация вообще характерна для образования, особенно при сдаче экзаменов и тестов.

В-третьих, как пишет представитель национальной ассоциации Сатоси Аракава, существует тенденция к возрождению дискриминации детей-инвалидов даже по признакам и степени тяжести заболеваний, с которой дети сталкиваются ещё при поступлении в учебное заведение. К этому

добавляется формализованный подход к обучению и высокая конкуренция, что зачастую заставляет детей покидать учебные заведения.

При всех положительных и отрицательных моментах в развитии инклюзивного образования в Японии можно сказать, что здесь вопрос вовлечения инвалидов в общественную жизнь является не формальностью, забота об инвалидах и прежде всего о детях с ограниченными возможностями это обязанность не только государства, но и каждого члена общества. Создаются различные ассоциации, призванные помогать в решении вопросов, в том числе в области инклюзивного образования лицам с нарушением зрения, слуха, существуют группы волонтеров, которые оказывают конкретную индивидуальную помощь.

В последние годы в образовании России признаются актуальными ценности инклюзивного образования. Однако накопленный практический опыт технологий инклюзии является незначительным.

Обучение ребенка с ОВЗ может организовываться по адаптированной основной образовательной программе, реализуемой в образовательной организации или классе для детей с нарушениями слуха, зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра и др. [10].

В настоящее время, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», закреплено следующие понятие:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Таким образом, инклюзивное образование подразумевает принятие каждого ребенка, гибкость подходов к обучающему процессу. Только благодаря инклюзивному способу образования можно добиться:

- применения экспериментальных методов обучения, стимулирующих активность;
- применения активных методов, которые включают общение и дискуссии;
- возможности уделять должное внимание усвоению ключевых понятий каждого предмета;
- применения способов поэтапного усвоения новых материалов;
- возможности уделять больше внимания и времени чтению произведений художественной литературы;
- восприятие учащимися своей ответственности за выполнение всех заданий;
- предоставления ученикам большой свободы выбора;
- внедрения принципов демократических отношений внутри учебных заведений;
- возможности уделять особое внимание переменчивой манере поведения учеников, эмоциональным потребностям;
- использования объединяющих видов деятельности, содействующих сплочению классов;
- применения индивидуализированных видов деятельности, исходя из потребностей и способностей каждого;
- оказания специализированной помощи обучающимся в обычной школе детям с особыми потребностями;

– привлечения к сотрудничеству педагогов, родителей, администрации учебного заведения, общественности и других заинтересованных организаций [2].

Таким образом, ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учась в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками.

1.2. Нормативно-правовая база, регламентирующая инклюзивную практику

Действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в современной России:

- федеральные законы;
- постановления Правительства РФ;
- приказы Министерства образования и науки РФ;
- региональные законы;
- постановления Правительства субъекта РФ;
- приказы Министерства образования (департамента и т.д.) субъекта РФ.

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями.

Постановления Правительства РФ:

1. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247).

2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

3. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).

4. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.

5. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666.

Приказы Министерства образования и науки РФ

1. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.

2. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. № 535.

3. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.

4. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. № 281.

5. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

6. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.

7. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [15].

Термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве относительно недавно. В соответствии с

Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии [15].

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации [15].

В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов» [16].

Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на разрешение этой проблемы [16].

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);

- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;

- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;

- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;

- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий;

- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов [1].

Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП)

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее - Стандарт) закреплены Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

Таким образом, для того чтобы организовать инклюзивное образовательное пространства для детей с ОВЗ, в том числе и для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо знать их психологические особенности. Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в

различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимальной степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Особенности организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике

Для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, исходя из приобретённых знаний об инклюзивном образовании, важно осуществить следующие мероприятия:

- сформировать необходимое нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение инклюзивного обучения;
- создать возможность подготовки административного и педагогического персонала – переподготовки кадров;
- обеспечить школу учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьюторами;
- осуществлять связь с ПМПК, с лечебно-профилактическими учреждениями здравоохранения; позаботиться о доступности здания и кабинетов школы;
- установить соответствующее оборудование;
- обеспечить принятие индивидуальной учебной программы, учебно-тематических планов для обучения каждого ребёнка с ОВЗ;

– следить за ведением документации, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребёнка, коррекционную работу с ним [1].

Для оценки качества инклюзивного процесса в системе образования необходим комплекс программ мониторинговых исследований. Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития [18].

В профессиональной деятельности можно использовать такие элементы мониторинга, которые помогали бы получать информацию о категориях детей, включённых в инклюзивный процесс, их анализ; о формах инклюзии; об образовательных и социальных потребностях детей с ОВЗ; о методической обеспеченности; о степени готовности себя к реализации инклюзивного подхода; об отношениях учителя и ребёнка, учителя и родителей.

Перед проведением мониторинга рекомендуется рассмотреть подготовительные работы: сформировать план, проблемы, цели, задачи, подобрать методы, установить сроки, график мониторинга. После проведения мониторинга обработать информацию, проанализировать их в форме отчёта, составлять рекомендации [2].

В рамках изучения, например, чтения и развития речи важно выяснить развитие речи ребёнка, насколько понятно говорит ребёнок, как использует речь для общения, как строит связное высказывание, выяснить словарный запас, грамотность, как использует речь в своей деятельности, выяснить кругозор, темп чтения, письма, выполнения заданий, запоминание орфограмм, правил, применение своих знаний при выполнении упражнений, самостоятельных или контрольных работ, творческих работ, выяснить особенности поведения на уроке, степень самостоятельности, владение

гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми, адекватность, заинтересованность к уроку, активность [1].

При выборе педагогических методов в профессиональной деятельности можно придерживаясь классификации М. А. Данилова и Б. П. Есилова, применить такие методы как: метод приобретения новых знаний, метод формирования умений и навыков, метод применения умений на практике, метод проверки и оценки знаний, умений, навыков. Так же обратиться к методам словесным, наглядным, практическим, учитывать возможности каждого учащегося, создавать щадящий режим нагрузок, оценивать результаты действия ученика [10].

Выбирая педагогические технологии следует помнить, что это-система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Это: метатехнологии, макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии (технология развивающего обучения, технология преподавания учебного предмета, технология изучения темы, повторения, усвоения, техника формирования навыков письма, тренингов по коррекции отдельных качеств), научные технологии, формально-описательные, процессуально-действенные (описание целей, решение определённых проблем, анализ результатов).

Важно учитывать критерии: системность, научность, структурированность, воспроизводимость, эффективность, управляемость; уровни: концептуальный, технологический, инструментальный, процедурный [18].

Наиболее подходящей в инклюзивном образовании является технология «портфолио». Она позволяет качественно и тактично реализовать дифференцированный подход, осуществлять индивидуализацию учебного процесса с учётом умственных, физических данных учеников, не акцентируя на этом их внимание, не выделяя их «ограниченные возможности» [11].

Применение данных методов и технологий обеспечит каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей, развития личностных компетенций в процессе освоения содержания образования.

Важнейшей задачей развития обучающихся с умственной отсталостью является формирование их социальной компетентности. А именно:

- развитие коммуникативных навыков;
- расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- расширение кругозора;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении и др.;
- овладение морально-этическими нормами поведения; формирование готовности к трудовой (профессионально-трудовой) деятельности [5].

Подход к обучению умственно отсталых обучающихся несколько отличается от традиционного, а именно, он требует обеспечения доступности учебного материала для умственно отсталого ребенка:

- снижение объема и глубины изучаемого материала;
- увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем; структурная простота учебного материала;
- наличие пропедевтических (подготовительных) периодов;
- увеличение количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала;
- использование специальных методов и приемов: широкая опора на наглядность, предметно-практическую деятельность для формирования абстрактных понятий, метод «малых порций», стимулирующие методы, игровые приемы, использование памяток и инструкционных карт и др.;
- межпредметные и внутрипредметные связи;

– использование учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, специализированных компьютерных программ [17].

Коррекционная работа с данной категорией детей основывается на положении Л. С. Выготского о единстве законов развития нормально развивающегося ребенка и отсталого ребенка, выделившего следующие общие закономерности психического развития: общность основных факторов и движущих сил развития; возможность появления качественно новых психических образований при взаимодействии с социальной средой, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, при включении ребенка в самостоятельную деятельность.

Таким образом, к особенностям организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллектуального развития относятся: потребность в обеспечении доступности учебного материала; развитие мотивации к учению и познавательных интересов; формирование социальной компетентности; коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики; формирование учебных умений; необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого [3].

В проведенном нами теоретическом исследовании, мы раскрыли понятие и сущность инклюзивного образования, рассмотрели нормативно-правовую базу регламентирующую инклюзивную практику и особенности организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике.

Теоретический анализ проблемы инклюзивного образования показал, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны иметь право выбора места получения образования.

Дальнейшую перспективу проработки обозначенной проблемы мы видим в определении факторов и условий, способствующих внедрению инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательные организации.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Базой данного исследования является муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая СОШ № 50» Талицкого района Свердловской области.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением МКОУ «Троицкая СОШ №50» осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Свидетельства о государственной регистрации 66 № 005462865 (от 14.10.2011 г.).
2. Лицензии на осуществление образовательной деятельности (от 01.10.2011 г. №15605).
3. Устава (от 31.07.2017 г.).

В 2017-2018 учебном году в школе насчитывалось классов-комплектов:

- уровень начального общего образования - 10 классов-комплектов (2 коррекционных класса);

– уровень основного общего образования - 12 классов-комплектов (3 коррекционных класса);

– уровень среднего общего образования - 2 класса-комплекта.

Общая численность обучающихся – 305.

Заочная форма обучения – 10 обучающихся.

В школе обучается 32 детей с ОВЗ.

Контингент учащихся стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения школы.

Количество обучающихся отражает популярность, конкурентоспособность и положительный имидж учреждения среди других образовательных организаций посёлка.

Отличительной особенностью образовательной деятельности в школе является нацеленность на развитие учащихся, а не на передачу им суммы предметных знаний на основе репродуктивного обучения. Педагоги формируют у обучающихся целостную концепцию окружающего мира, прививают им интерес к труду, вооружают универсальными способами познавательной деятельности, знакомят с многообразием мировоззренческих позиций, научных теорий, концепций, гипотез, создают условия для расширения образовательного пространства за счёт обучения не только на уроке, но и за его пределами в рамках разнообразной внеурочной деятельности, расширения партнёрства с учреждениями ДО.

Управление осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (табл. 1).

Таблица 1

Структура управления МКОУ «Троицкая СОШ №50»

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор, общее собрание трудового коллектива
2	Уровень стратегического управления	Педагогический совет, административный совет, совет родительской общественности,

		совет по внедрению ФГОС
3	Уровень тактического управления	Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе
4	Уровень оперативного управления	Библиотека, ШМО, школа молодого педагога
5	Уровень оперативного соуправления	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

Во главе школы стоит директор и администрация – управляющая система. Каждая из систем имеет свои цели, задачи, свое содержание работы. Они тесно связаны друг с другом и постоянно взаимодействуют.

Работа администрации направлена на организацию углубленного взаимодействия всех систем. Взаимодействие всех систем устремлено на создание максимально комфортной среды для обучения, развития, воспитания и социализации учащихся в обществе.

В 2018-2019 учебном году администрация школы продолжила работу по созданию модели открытого образования, демократизации образовательного процесса, привлекая участников образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) – к разработке современных механизмов управления образованием через включение в деятельность родительских комитетов классов.

Основные вопросы, рассмотренные на классных родительских собраниях:

1. Формирование учебного фонда школьной библиотеки на 2018-2019 учебный год.
2. Проведение Новогодних мероприятий, внешнее и внутреннее оформление школы к Новому году.
3. Организация платных дополнительных услуг.

4. Организация питания учащихся. Итоги общественного контроля.
5. Организация внеурочной деятельности в 1,2,3,5,6,7,8-х классах.
6. Организация учебно-воспитательной деятельности в школе.
7. Участие родителей школы в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей (ДКР, ВПР).
8. Внесение изменений в основную образовательную программу школы.
9. Обсуждение плана оптимизации учебно-воспитательной деятельности.
10. Организация каникулярного отдыха учащихся школы.
12. Подготовка школы к новому учебному году.
13. Работа комиссии по урегулированию споров.

Представители родительских комитетов принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих мероприятиях, родительских собраниях, в качестве общественных наблюдателей на ДКР, ВПР, в качестве научных руководителей исследовательских проектов.

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах реализуются следующие основные образовательные программы:

1. Общеобразовательные программы начального общего образования.
2. Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития.
3. Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.
4. Общеобразовательные программы среднего общего образования.

В 2017-2018 учебном году школа продолжила внедрение ФГОС ООО (5-9-е классы), являясь пилотной площадкой по опережающему внедрению ФГОС ООО.

Учебный процесс в 1-11 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение осуществлялось в две смены. Продолжительность урока составляла 40 минут. Образовательный процесс в 2017-2018 учебном году был организован по четвертям. Миссия школы – создание образовательного пространства, в котором развитие детей обусловлено их активным включением в учебно-познавательную деятельность, направленную на конструктивное преобразование мира и себя.

Результаты обучения стабильные, это достигнуто благодаря использованию учителями в образовательной деятельности системно-деятельностного подхода; осуществлению каждым учителем-предметником мониторинга тематического контроля по учебному предмету, проведению индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей; ведению мониторинга текущей учебной деятельности, фиксации ликвидаций учебной задолженности учащимися, длительно отсутствующими на учебных занятиях по причине болезни или по заявлению родителей.

Одними из основных направлений работы школы является трудовое воспитание и социализация учащихся в обществе.

Трудовое воспитание – это совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у детей с нарушением интеллекта положительного отношения к труду, а так же подготовка учащихся к самостоятельной практической деятельности. Формы организации трудового воспитания связаны с тремя видами трудовой деятельности: учебная, бытовая и общественно – полезная.

Трудовое обучение проходит по ступеням.

1 ступень – 1-4 класс - пропедевтический период;

2 ступень – 5-8 класс – общий период трудовой подготовки;

3 ступень – 9 класс – обобщающий период.

1-4 класс – 2 часа урока труда в неделю;

5-6 класс – 6 часов труда и 2 час СБО;

7-8 классы – 10 часов труда и 2 часа СБО;

9 класс – 12 часов труда и 2 часа СБО.

В 4-х классах неудовлетворительные результаты у детей с ОВЗ. Это особая группа детей, которым необходимы специальные условия (увеличение времени). На уровне школы было принято решение о выполнении ВПР в 5 классах по следующим предметам: русский язык, чтение, математика.

Статистика позволяет проследить динамику выполнения работ обучающимися, осуществляя преемственность. Так анализируя ВПР 2017 года можно сделать вывод, что обучающиеся улучшают свои предыдущие результаты. Это прослеживается по результатам шестиклассников. Если в 4 классе многие дети подтвердили результаты за 3 класс, то уже в 5 классе, когда добавились учебные предметы, когда увеличился объём материала, стали выявляться проблемы. Чаще всего они связаны со смысловым чтением, знанием фактического материала.

Однако есть и такие обучающиеся, которым была дана рекомендация обратиться в ПМПК, для определения адаптированной ООП. Рабочая группа внесла предложение о том, чтобы обучающиеся с ОВЗ выполняли работы наравне со всеми, но их результаты оценивались отдельно.

На базе образовательной организации, в 4 классе проходил констатирующий этап экспериментального исследования, принимало участие 6 человек с диагнозом F-70 (МКБ 10).

Краткая характеристика детей, задействованных в констатирующий этап экспериментального исследования, составлена на основе анализа личных дел обучающихся.

Обучающиеся М. и С. при обучении в первом классе испытывали трудности в восприятии, понимании и усвоении учебного материала по общеобразовательной программе. При обследовании специалистами школы они были рекомендованы для рассмотрения дальнейшего обучения во 2 классе на школьный консилиум, где было вынесено решение направить их на обследование территориальной ПМПК. По результатам комплексного

психолого-медико-педагогического обследования у детей выявлены трудности в обучении, обусловленные лёгкой умственной отсталостью, смешанными специфическими расстройствами психологического характера. Обучение детей по заключению ПМПк проводится по адаптированной основной общеобразовательной программе 2 класса, ведутся коррекционно-развивающие занятия со специалистами школы.

Обучающаяся Т. была обследована при поступлении в первый класс на ПМПк, где были даны рекомендации родителям по дальнейшему обследованию ребёнка (у психоневролога). Мать отказалась обследовать ребёнка, и девочка обучалась по основной общеобразовательной программе. В связи с низким уровнем актуального развития, низким уровнем интеллектуальных умений у ученицы возникли трудности с обучением, усвоением учебного материала. Во втором классе девочка была направлена на ПМПк. По решению консилиума учащаяся была направлена на обследование ПМПк. Решением комиссии (не было подтверждающего документа с диагнозом, т.к. мама не хотела обращаться к специалистам психоневрологического диспансера) девочка обучалась во втором классе по общеобразовательной программе. После долгих убеждений на третьем году обучения девочки мать обследовала дочь и привезла справку с диагнозом. По решению ПМПк, Т. была направлена на обследование территориальной ПМПк. По заключению комиссии Т. обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе, специалистами школы ведутся коррекционно – развивающие занятия.

Обучающийся А. пришёл в школу в третий класс из другой школы. После года обучения в 3 классе направлен на ПМПк (и по просьбе мамы) на обследование в территориальную ПМПк по причине инвалидности (умственная отсталость). А. требуется помощь в усвоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении. По решению комиссии ребёнок обучается по адаптированной

программе и получает помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Обучающаяся В. обучается на дому по адаптированной программе по рекомендации школьного консилиума и решению территориальной ПМПК, у него инвалидность (умственная отсталость). В. с большим трудом усваивает и эту программу. Интеллектуальное развитие мальчика не соответствует возрастной норме. С В. 2 раза в неделю проводятся педагогом-психологом коррекционные занятия.

Таким образом, анализ показателей деятельности школы, позволил сформулировать следующие выводы: в учреждении происходит повышение качества школьного образования с целью формирования разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполняющей правила и инструкции, и в то же время способной творчески мыслить и находить нестандартные решения: на уровне начального образования – развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; повышение эффективности воспитательной деятельности за счёт модернизации системы воспитательной работы. совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности ; преобразования плана воспитательной работы с классным коллективом в образовательную программу класса; расширения сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся; формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещение и обучение родителей, привлечение их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления; сохранение команды высокопрофессиональных, открытых ко всему новому

учителей за счёт реализации программы профессионального самосовершенствования педагогов . Развитие школьной инфраструктуры, оснащение современным высокотехнологичным оборудованием с целью создания современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

На базе образовательной организации, в 4 классе проходил констатирующий этап экспериментального исследования, принимало участие 6 человек с диагнозом F-70 (МКБ 10). Все обследованные дети на ПМПК получают квалифицированную помощь специалистов. Педагоги готовят индивидуальные планы развития, рабочие программы и осуществляют индивидуальный подход.

2.2. Методы изучения организации образовательной среды в инклюзивной практике

Методы исследования – это способы решения научно - исследовательских задач. Одним из основополагающих методов исследования является эксперимент.

Сущность эксперимента как метода исследования заключается в специальной организации педагогической деятельности субъектов образовательного процесса с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предложений, или гипотез.

В зависимости от целевых установок различают следующие виды экспериментов: констатирующий, созидательно-преобразующий и контрольный.

Констатирующий эксперимент проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме. Именно данный вид эксперимента использовали в данной курсовой работе.

Констатирующий этап экспериментального исследования предусматривает применение следующих методов: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности обучающихся, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Педагогическое наблюдение

Изучение педагогических явлений требует от исследователя их непосредственного наблюдения, накопления и фиксации фактического материала, относящегося к педагогической работе. Он определяется как непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов. Наряду с непосредственным прослеживанием хода наблюдаемых процессов практикуется и опосредованное, когда сам процесс скрыт, а его реальная картина может фиксироваться по каким-либо показателям.

Различаются несколько видов наблюдений. Непосредственное и опосредованное, где действуют или исследователь, или его ассистенты, или, как указано выше, факты фиксируются по нескольким косвенным показателям. Выделяются, далее, сплошные или дискретные наблюдения. Первыми охватываются процессы в целостном виде. От их начала и до конца, до завершения. Вторые представляют собой пунктирное, выборочное фиксирование тех или иных изучаемых явлений, процессов.

Исследовательское наблюдение организуется с трех позиций: нейтральной с позиции руководителя педагогического процесса и при

включении исследователя в реальную естественную деятельность эмпирических (опытных) способов исследования [22].

К разновидностям научных наблюдений в педагогике относят и такие, как открытое и конспиративное наблюдения. Первое означает, что испытуемым известен факт их научной подконтрольности, а деятельность исследователя воспринимается визуально. Конспиративное наблюдение предполагает факт скрытого прослеживания действий испытуемых. Разница между первым и вторым состоит в сопоставлении данных о ходе педагогических процессов и поведении участников образовательно-воспитательного взаимодействия в условиях ощущения поднадзорной свободы от глаз посторонних.

Материалы наблюдения фиксируются с помощью таких средств, как протокольные, дневниковые записи, и др. Метод наблюдения позволяет обнаруживать лишь внешние проявления педагогических фактов. Внутренние же процессы остаются для наблюдений недоступными.

Исследовательская беседа относится к опросным методам.

С помощью этого метода исследователь выясняет мнение и отношение субъектов образовательного процесса к тем или иным педагогическим фактам и явлениям и тем самым пытается составить более глубокое представление о сущности и причинах этих явлений.

Опросные методы изучения педагогических проблем сравнительно просты по организации и универсальны как средства получения данных широкого тематического спектра.

Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся.

Изучая стимулирующую роль оценки знаний учащихся для их успеваемости, нельзя обойтись без анализа классных журналов, ведомостей успеваемости за прошедшие годы обучения.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Этот метод основан на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших школ и учителей, успешно осуществляющих обучение и воспитание.

При необходимости массового изучения тех или иных вопросов правомерно провести анкетирование и предложить школьникам ответить на несколько специально подобранных вопросов. Таким образом, можно сравнительно быстро изучить эту проблему и опросить большое количество учащихся.

Метод изучения рисунков.

Рисунок является важным дифференциально-диагностическим показателем при изучении детей. В тех случаях, когда рисунок, находящийся в педагогической документации ребенка, чем-то настораживает, целесообразно провести специальное исследование, предложив ребенку рисование (свободное и по заданию). Способность ребенка выбрать тему, характер изображения, сам процесс рисования могут дать ценный дополнительный материал для уточнения окончательного диагноза. На это указывали многие исследователи:

С.А. Болдырева, Т.Н. Головина, И.А. Грошенков, В.С. Мухина и др. Как правило, умственно отсталые дети затрудняются выбрать тему, прибегая к изображению привычных однотипных предметов, не создавая сюжета. В их рисунках на свободную тему нет замысла, фантазии. Они даже не всегда выполняют его в соответствии с инструкцией. Бедность и нечеткость представлений проявляются в несоблюдении форм, пропорций частей предмета, в ограниченном и не всегда верном использовании цвета. Умственно отсталые дети затрудняются объяснить рисунок. В зависимости от степени интеллектуального снижения эти недостатки меньше или больше выражены [28].

Необходимо помнить, что обследование обучающихся младшего школьного возраста следует проводить в форме игры, задания должны быть конкретными, привлекающими внимание, небольшими по объему, так как

дети еще не способны к длительному напряжению. Следует сохранять контакт с ребенком и поддерживать его желание заниматься до конца обследования. Ведущим методом при изучении дошкольников является наблюдение за их игрой. Реакция ребенка на игрушки, стойкость интереса, возможность самостоятельно организовать игру - важные показатели умственного развития.

В игре проявляется и осознанность действий, их целенаправленность, рациональность, координированность. На игровом материале можно исследовать восприятие ребенком величины, формы, цвета, представления о количестве, способность к обобщению. В игре выявляются волевые и эмоциональные качества, навыки общения с детьми.

Для умственно отсталых характерны слабо выраженный интерес к игрушкам, наличие стереотипных действий, беспорядочность и нецеленаправленность игры, отсутствие творческих замыслов. Умственно отсталые дети затрудняются назвать то, чем в данный момент заняты. Их действия не соотносятся с речью.

Деятельность этих детей нуждается в постоянном стимулировании и контроле за ее ходом, так как возможно «соскальзывание» с правильно начатого выполнения задания. В процессе работы умственно отсталые дети часто отвлекаются, не проявляют волевых усилий. Они не умеют использовать предлагаемую помощь. К результатам работы не критичны. Нет выраженной эмоциональной реакции на успех и неудачу. Беспомощны в коллективных играх.

Для того чтобы обследование было всесторонним, необходимо иметь такое оборудование, которое бы позволило исследовать разные стороны психической деятельности ребенка. С этой целью используются как игровой материал, так и специальные экспериментально-психологические методики.

2.3. Анализ результатов исследования, направленный на изучение организации учебного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике

Инклюзивный подход в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Троицкая СОШ № 50» отражен в Программе коррекционной работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкая СОШ № 50». В данной программе отражены: цели, задачи, ожидаемый результат. Четко прописаны этапы, такие как: аналитико-проектировочный, реализующий, аналитико-обобщающий. Также описывается структура, которая состоит из 6 разделов. Программа рассчитана на 5 лет и реализуется поэтапно.

1 этап: Определение новой миссии школы, ее стратегических и тактических целей и задач. Создание и подготовка к реализации Программы развития.

2 этап: Реализация Программы развития школы. Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования

3 этап: Подведение итогов реализации Программы развития школы. Выявление проблем, анализ и подготовка новой Программы развития школы.

Срок реализации до 2018 года. (Приложение 1).

Таблица 2

Кадровое обеспечение в МКОУ «Троицкая СОШ № 50»

Требования Стандарта	Обеспечение школы
1. <i>Учитель-дефектолог</i> по направлению «Специальное (дефектологическое)	Все учителя школы прошли курсы в области коррекционной педагогики на базе Камышловского педагогического колледжа,

Продолжение таблицы 2

образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога.	учитель начальных классов – Лемешева К. С., на данном этапе обучается на 3 курсе заочного отделения УрГПУ ИСО.
2. <i>Логопед</i> по специальности: «Логопедия»; Прохождение переподготовки	Учитель начальных классов – Закожурникова Е.В., прошла переподготовку в УрГПУ в 2015 г. На данном этапе два педагога заканчивают Тюменский ВУЗ по специальности «Логопедия»
3. <i>Воспитатели</i>	Один – Водянова Н.П
4. <i>Педагог- психолог</i> по специальности «Специальная психология»	Лемешева Е.В.,- учитель истории, обществознания, закончила обучение в МИСАО в 2015г
5. <i>Учитель физической культуры</i>	Зыков Р.В., Замиралов И.М прошли курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом установленного образца.
6. <i>Учитель технологии(труда)</i>	Рыжкова Е.А., Икриных А.А прошли курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом установленного образца.
7. <i>Учитель музыки</i> (музыкальный работник)	Щипачева Л.Б., прошла курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом установленного образца.
8. <i>Педагог дополнительного образования</i>	Зубкова Т.В., учитель ИЗО. Прошла курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом установленного образца.
9. <i>Социальный педагог</i>	Никитин А.В., прошел курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом установленного образца.
10. Тьютер, ассистент, помощник.	нет
<i>Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы</i>	
1. Помещение зала для проведения занятий по ритмике	Спортивный зал. В 2016 году, спортивный зал был полностью отремонтирован и укомплектован для всех детей с различными видами ОВЗ.
2. Помещение для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, трудовые для мальчиков и девочек.
3. Помещения, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, исследованиями.	Актальный зал Спортивный зал Помещение для мед.персонала Учебные комнаты

<p>4. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса</p>	<p>В МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» имеется кабинет технологии мальчиков, оборудованный объектами для проведения практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Станок токарно-винторезный 2. Станок деревообрабатывающий 3. Муфельная печь 4. Шлифмашинка 5. Рубанки 6. Дрель 7. Шуруповерт 8. Верстаки комбинированные 7шт 9. Станок фрезерный 10. Монитор 11. Системный блок 12. Компьютерная мышка 13. Колонки 14. Принтер 15. Клавиатура <p>В МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» кабинет технологии девочек, оборудованный объектами для проведения практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Машина швейная 2шт 2. Оверлог 1шт 3. Утюги 1шт 4. Монитор 5. Системный блок 6. Компьютерная мышка 7. Колонки 8. Принтер 9. Клавиатура <p>Кабинет кулинарии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плита электрическая 2. Микроволновая печь 3. Холодильник 4. Кухонный гарнитур 5. Чайник электрический 6. Кофеварка 7. Водонагреватель <p>В школе есть кабинет информатики есть доступ обучающихся к информационным системам.</p> <p>Мониторы-11шт Системный блок-11шт Клавиатура-11 шт Компьютерная мышь-11шт Интерактивная доска-1шт</p>
--	--

4. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса	Мультимедийный проектор-1шт Компьютерные столы-11шт Кресло «Клип»-11шт ПОДРОБНО можно ознакомиться на официальном сайте http://50tgo.uralschool.ru/
5. Использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся	Предоставлен весь методический комплекс
6. Информационно-методическая база	Можно ознакомиться на официальном сайте http://50tgo.uralschool.ru/ Вся информационная база имеется.

Рассмотрим особенности организации учебного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике в МКОУ «Троицкой СОШ № 50».

1. Архитектурная доступность школы:

Вход в здание школы. Вход в здание школы оборудован невысокими ступенями. Дверные проемы соответствуют нормам САН ПиН. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Лестничные марши внутри школы оборудованы противоскользящей лентой, которая наклеена на каждой ступени лестничного марша, рекреации оборудованы информационными тактильными знаками и пиктограммами, позволяющими слабовидящим детям ориентироваться в школьном здании.

2. Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса.

Актовый зал укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.

Библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для учащихся. Читальный зал библиотеки оборудован компьютерами с выходом в локальную сеть, для детей с особыми образовательными потребностями организовано специальное рабочее место, оборудованное читающей машиной с голосовым сопровождением.

Столовая обеспечивает учащихся школы 2-х разовым питанием (молочный завтрак, комплексный обед). Дети с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатные завтраки и обеды.

Гигиенические комнаты находятся на 1 и 2 этажах, обозначены тактильными знаками, разделены по половой принадлежности, внутри поделены на кабинки.

Образовательная организация имеет автобус марки ПАЗ, рассчитанный на 22 места, который осуществляет подвоз на различные школьные и городские мероприятия, медицинские осмотры.

Все учебные кабинеты укомплектованы рабочим местом учителя, ученическими столами и стульями; в начальных классах мебель регулируется в соответствии с ростом ученика, имеются конторки.

3. Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы.

В школе учебно-воспитательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, электронными учебниками, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного и интегрированного обучения. В каждом классном кабинете имеется мультимедиа-проектор и экраны, что позволяет увеличить доступность информации для всех обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В своей работе педагоги используют программно-методические и дидактические материалы, направленные на развитие речевой коммуникации и познавательных процессов для детей с речевыми нарушениями и задержкой психического развития.

Для данной категории учащихся разработаны адаптированные программы по предметам учебного плана образовательного учреждения.

Важным условием эффективности инклюзивного образования является профессиональная переподготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний педагогов в области психологический и физиологический особенностей данной категории детей повышается за счет организации методической работы школы по данному направлению и путем самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения [1].

Материально-техническое освещение организации позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по образовательным программам. Все кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся, например, по программе специального обучения требуются специальные условия материальные ресурсы, которых в школе недостаточно, поэтому трудовая адаптация учащихся осуществляется частично.

Образовательное учреждение участвует в программе «Доступная среда», согласно которой планируется улучшение материально-технической базы школы: строительство пандуса, оборудование кабинетов логопеда и психолога и т.д. Все ученики с ОВЗ обеспечены учебниками.

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход,

использования специальных педагогических методов, форм, приемов, адаптацию требований к контрольным работам и т. д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами. Программы обучения детей с ОВЗ в начальном звене адаптированы в соответствии с требованиями [3].

В школе создана система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, позволяющая корректировать комплексные нарушения эмоционального и когнитивного развития у детей, социализировать учащихся с особыми образовательными потребностями, сделав их активными участниками учебно-воспитательного процесса.

2.4. Методические рекомендации по организации учебного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивной практике

Анализ особенностей организации учебно-педагогического процесса в МКОУ «Троицкой СОШ № 50», позволяет сделать следующие выводы:

1. В штатном расписании отсутствуют узкие специалисты, в функциональные обязанности которых входит сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. Для преодоления этого рекомендуется:
2. Продолжать повышать уровень профессионализма педагогов.
3. Для повышения социальной привлекательности учреждения для школьников с умственной отсталостью дополнить содержание сайта образовательного учреждения. Кроме разделов, обязательных с точки зрения соблюдения требований Закона об образовании и СФГОС для обучающихся

с ОВЗ, на сайте предусмотреть разделы, освещающие успехи обучающихся в различных видах урочной и внеурочной деятельности, конкурсах, проектах, творческих мероприятиях.

4. Положительный эффект имеет опыт предоставления родительскому сообществу возможностей для размещения интересующей их информации: благодарностей родителям и от родителей школе, интересных и нужных ссылок и информации, касающейся развития и обучения детей, анонса мероприятий, проводимых для родителей или родителями для школьников, связи с педагогами и специалистами, поздравлений со значимыми семейными событиями или успехами детей и пр. Также информационную полноценность сайту учреждения придет активность учащихся на жизнь в школе: отклики в раздел новостей, страничка ученического сообщества или кружка «Веселой информатики», другие варианты, учитывающие индивидуальные возможности и уровень подготовки учащихся, особенно старших подростков, а также их семей.

5. Администрации образовательной организации организовать дополнительные помещения с соответствующим оборудованием: сенсорных комнат, тренажерных залов, комнаты психологической разгрузки, игровых, релаксационные комнат, кабинетов, оснащенных компьютерными игровыми развивающими комплексами, доступных для использования в работе всех специалистов школы, в том числе и в виде свободного времяпрепровождения детей специальные кабинеты для отдыха релаксации и коррекционно-развивающих занятий.

Таким образом, в процессе осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо обеспечить присмотр и уход за обучающимися с предоставлением дозированного расширения образовательного пространства внутри организации и за ее пределами посредством организации взаимодействия специалистов, участвующих в

обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

ГЛАВА 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ДАШИ. М ВКЛЮЧЕННОГО В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

3.1. Психолого-педагогическая характеристика Дашы М.

Психолого – педагогическая характеристика необходима для определения и разработки адекватной коррекционной работы , учитывающие индивидуальные особенности обучающегося.

Даша М. (2006 г.р.) учится в 4 классе. В 2015 году была зачислена во второй класс МКОУ «Троицкой СОШ № 50» и обучается по программе «Школа России» (традиционная общеобразовательная программа). За время обучения Даша М. 2 раза была направлена на психолого-медико-педагогический консилиум МКОУ «Троицкой СОШ № 50». Заключение консилиума: «Недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы». Рекомендации: консультация психотерапевта с последующим лечением.

Программа 4 класса Дашей М. не усвоена. По чтению и развитию речи, Даша М. имела «2» и была оставлена на повторное обучение в 4 классе.

Семья ребенка состоит из 2 человек. Мать – Александра М., образование среднее, работает продавцом в продуктовом магазине. Семья проживает в съемной квартире, социально-бытовые условия удовлетворительные, материальное положение хорошее. Воспитанием и развитием ребенка в семье занимается мама. Внешний вид у школьницы опрятный, ухоженный.

Со сверстниками Даша М. часто бывает агрессивна, противопоставляет себя коллективу, к одноклассникам относится пренебрежительно, авторитетом и доверием не пользуется, предпочитает общаться с детьми более старшего возраста.

Малоконтактна со взрослыми, отношения со всеми учителями не складываются. На любое замечание или предложение неадекватная реакция. Даша М. может нагрубить, может ударить предметом, находящимся рядом. В такие моменты ребенок себя не контролирует. Внешняя форма общественного поведения: грубость, развязность, нахальство, хамство.

Психологически Даша М. в семье защищена, любима, может рассчитывать на моральную поддержку мамы. Но требования взрослых к ней противоречивы. Отношения в зависимости от ситуации или излишне мягкие, попустительские, или излишне строгие. Индивидуальные особенности ребенка не осознаются, связь со школой носит в основном формальный характер.

Уровень средовой адаптации недостаточный. Личные качества, мешающие адаптации Даша М. в микросреде: безответственность, эгоизм, лень, обидчивость, чрезмерное самолюбие, грубость, недисциплинированность, развязность, распущенность. Общественные поручения игнорирует. В классе поручений не имеет, так как любое поручение игнорирует.

Слабо сформированы интеллектуальные умения. Все задания на уроках выполняются только с направляющей помощью учителя, самостоятельно задания Даша М. не выполняет.

Работает на уроках хаотично, непродуманно, часто отвлекается, прерывает работу из-за возникающих трудностей. Очень трудно чем-либо заинтересовать. «Я это делать не буду, потому, что не хочу». Читает медленно, допускает ошибки при чтении, пересказывает только при помощи наводящих вопросов, основную мысль прочитанного выделяет с трудом. Речевой запас хороший, но речь быстрая, маловыразительная.

При списывании допускает ошибки грамматического и орфографического типа, под диктовку писать не умеет. Допускает многочисленные ошибки при выполнении вычислительных действий, задачи решать не умеет.

Работоспособность низкая, быстро утомляется, работать отказывается, становится агрессивным, расторможенным. Замечаний не признает, очень обидчива, часто кричит, плачет, виноваты всегда другие.

Обобщенная оценка:

Успевает «неудовлетворительно» по чтению и развитию речи. Увеличилось количество признаков, свидетельствующих о предрасположенности к нарушениям здоровья. Уровень средовой адаптации не изменился, скорее ухудшился. Уровень учебной деятельности не изменился, несколько снизился. Оценка успеваемости в сравнении с исходным уровнем практически без изменений, несколько ухудшилась. По наблюдениям, проведенным учителями, работающими с учеником, ребенку необходимо индивидуальное обучение. Полученные данные будут учитываться нами в ходе разработки индивидуальной программы и ее реализации.

3.2. Проверка сформированности базовых универсальных учебных действий

Осуществляя мониторинг всех групп БУД, можно применить требования Стандарта относительно минимального и достаточного уровня сформированности БУД, что будет зависеть от степени самостоятельности

выполнения тех или иных действий: (1-2 балла – минимальный уровень, 3-5 баллов - достаточный)

При изучении чтения и развития речи формируются практически все БУД в той или иной степени, эта связь представлена в таблице 2.

Критериями оценки сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках чтения и развития речи выступают

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям (ФГОС ООУО);

- соответствие свойств базовых учебных действий заранее заданным требованиям (таблица 3 + балльная система оценки БУД);

- сформированность мотивации к учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития базовых учебных действий (анкетирование, диагностики, наблюдение, беседы, методики).

Методы сбора информации:

- анкетирование: «Анкета по оценке уровня школьной мотивации», «Социометрия» (при сотрудничестве с психологом) (приложение № 1);

- методики: методика «Сравнение понятий», методика «Найди лишнее», методика А.Л. Лурия «Долговременная память», методика парных ассоциаций «Запомни пару» (приложение № 2);

- тестирование (см. приложение № 3: «Тест Лесенка», тест Пьерона-Рузера) для обследования концентрации внимания, (при сотрудничестве с психологом);

- наблюдение;

- беседы.

Таким образом, изучая уровень сформированности всех групп БУД, реализуя дифференцированный и деятельностный подходы в обучении, можно будет судить о предметных результатах и результатах

сформированности базовых учебных действий на этапе окончания обучения в начальной школе.

В течение второй половины 2017-2018 учебного года проводилась оценка уровня сформированности БУД по чтению и развитию речи у обучающихся 4 класса, результаты которой приведены в таблице 3.

Оценка сформированности БУД по чтению и развитию речи у обучающихся 4 класса

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Список класса		
		Андрей	Сергей	Даша
Личностные учебные действия. Приложение 1 Адаптированная анкета по оценке школьной мотивации Приложение 2 диагностика «Социометрия», Приложение 3 тест «Лесенка», метод наблюдения)	осознание себя: как ученика, заинтересованного посещением урока письма и развития речи; как грамотного одноклассника, друга.	1	3	1
	способность к осмыслению, своего места в социальном окружении, принятие соответствующей возрасту ценности русского языка как родного.	1	2	1
	аккуратное, уважительное отношение к одноклассникам, учителю окружающим предметам и явлениям, готовность к общению с ними;	2	3	2
	социально ориентированный взгляд на мир, формируемый во время работы с текстом	2	3	1
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	2	3	1
	понимание личной ответственности за свое поведение на основе представлений о этических нормах и правилах поведения: терпение по отношению к менее (более) успешным одноклассникам	1	2	2
Коммуникативные учебные действия (метод наблюдения, беседа, «Социометрия»)	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)	1	3	2

Коммуникативные учебные действия (метод наблюдения, беседа, «Социометрия»)	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем: просить помощь, принимать помощь	1	3	3
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	1	2	3
Регулятивные учебные действия (метод наблюдения, беседа)	входить и выходить из учебного помещения со звонком	2	4	4
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	3	3	3
	пользоваться учебной мебелью	3	3	3
	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	2	2	3
	активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе	2	3	2
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	2	4	4
	с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	1	2	2
Познавательные учебные действия Приложение 3 - методика А.Л. Лурия «Долговременная память», - методика парных ассоциаций «Запомни пару», - тест Пьерона-Рузера для обследования концентрации внимания	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, работая с новыми правилами, текстами, схемами	1	2	1
	Устанавливать видородовые отношения предметов	1	1	2
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, работая со схемами-подсказками по конкретно-изучаемой теме	2	2	2
	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	2	2	2
	Читать	3	3	2
	Писать	2	2	1

Продолжение таблицы 3

	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схемы, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	2	2	2
--	---	---	---	---

Данные таблицы 3 помогли сделать вывод об уровне сформированности БУД по 4 классу МКОУ «Троицкой СОШ № 50».

Таким образом, у обучающихся формируется и минимальный, и достаточный уровень БУД, но учитывая разный уровень интеллекта, разное время появления обучающихся в классе, при разработке рабочей программы по чтению и развитию речи, мы уделим особое внимание формированию познавательных и коммуникативных БУД. Нами активно применялся индивидуальный подход к обучающимся с низким уровнем сформированности БУД. Реализовывался дифференцированный и деятельностный подходы. Кроме того, использованы методы и методики изучения сформированности базовых учебных действий, а также адаптированные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приемы, средства и формы работы на уроках чтения и развития речи, способствующие формированию базовых учебных действий. В связи с этим возникла необходимость в коррекции имеющихся рабочих программ по чтению и развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью.

3.3. Программа курса «Чтение и развитие речи»

Цели и задачи курса «Чтение и развитие речи».

Цель: создать условия для формирования навыка правильного и осмысленного чтения, доступного для понимания текста.

Задачи:

1) образовательные:

- формирование и развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся;

- формирование умения понимать читаемый текст.

2) коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционной моторики;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие связной устной речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

3) воспитательные:

- воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку, к литературе;

- воспитание нравственных качеств учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Специальной задачей обучения чтению и развитию речи является коррекция речи и мышления школьников.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);

- наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);

- практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение).

Формы обучения: урок.

В 4 классе на изучение чтения и развития речи отводится 4 часа в неделю, всего 140 часов (35 учебных недель).

Таблица 4

Содержание курса «Чтение и развитие речи»¹

№ уро ка	№ Урок а по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Примечание
	1	Листья пожелтелые по ветру летят.	17				
1	1.1	День знаний.	1	экскурсия	Беседа		01.09
2	1.2	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	1	урок ознакомл ения с новым материал ом	Речевая разминка. Беседа, чтение, заучивание хоровое, анализ произведения	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Повтори»	02.09
3	1.3	Ф. Тютчев «Листья».	1	комбинир ованный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Заучивание хоровое.	Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»	04.09
4	1.4	По Г. Граубину « Как наступает листопад».	1	комбинир ованный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Работа над содержанием.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	05.09

¹ Составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы

Продолжение таблицы 4

5	1.5	А. Гонтарь «Осень в лесу».	1	комбинированный	Речевая разминка. Анализ стиха. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"	08.09
6	1.6	С.Прокофьева «Подарки Осени»	1	комбинированный	Речевая разминка. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения. Чтение по ролям.	Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	09.09
7 8 9	1.7 1.8 1.9	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	1	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выделение главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	11.09 12.09 15.09
10 11	1.10 1.11	Е.Носов «Хитрюга».	2	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Анализ заголовка произведения, нахождение в тексте предлож. на заданную тему. Пересказ.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос»	16.09 18.09
12 13	1.12 1.13	Н.Сладков «Осень».	2	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Составление выборочного пересказа. Чтение по ролям.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	19.09 22.09

14	1.14	Г.Снегирёв «Бурундук»	1	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы по прочитанному. Сравнение, нахождение сходства и различия.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни»	23.09
15	1.15	Обобщение по разделу «Листья пожелтелые по ветру летят».	1	Обобщения и закрепления	Речевая разминка Чтение выборочное, беседа.	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	25.09
16 17	1.16 1.17	Внеклассное чтение. В. Гаршин «Лягушка – путешественница».	2	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	26.09 29.09
	2	Раз,два-начинается игра!	14				
18	2.1	Считалки.	1	Изучение нового	Речевая разминка Чтение. Заучивание наизусть	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»	30.09
19	2.2	М.Бородинская «Щи - талочка»	1	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Словарная работа. Заучивание наизусть. Беседа.	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».	02.10

Продолжение таблицы 4

20 21 22	2.3 2.4 2.5	Л.Пантелеев «Карусели».	3,	комбинир ованный	Речевая разминка. Выразительное чтение вслух выученного наизусть. Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"	03.10 06.10 07.10
23 24	2.6 2.7	Д.Хармс «Игра». (Отрывок)	2	комбинир ованный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Соотносить отрывки стих-я с иллюстрациями, словесно иллюстрировать отрывок, пользоваться выборочным видом чтения.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	09.10 10.10
25 26 27	2.8 2.9 2.10	Н.Носов «Затейники»	3	комбинир ованный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. читать по ролям, элементарно оценивать прочитанное	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	13.10 14.10 16.10
28	2.11	В.Левин «Чудеса в авоське».	1	комбинир ованный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочно пересказывать прочитанное.	Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери»	17.10
29	2.12	Обобщение по разделу «Раз, два – начинается игра!»	1	комбинир ованный	Речевая разминка Чтение выборочное. Ответы на вопросы. Обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».	20.10
30 31	2.13 2.14	Внеклассное чтение А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	2	комбинир ованный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расшифруй»	21.10 23.10

Продолжение таблицы 4

	3	Будем делать хорошо и не будем – плохо.	22				
32 33	3.1 3.2	«Не моё дело!» (Китайская сказка)	2	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Беседа. Словарная работа. Ответы на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения.	Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери»	24.10 27.10
34	3.3	И.Крылов «Чиж и Голубь».	1	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Беседа. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выделять главную мысль произведения; осуществлять выборочное чтение по вопросам, организовывать рабочее место.	Развитие кинестетической памяти на основе упражнения «Ухо-нос»	28.10
35	3.4	Л.Толстой «Два товарища».	1	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выделять главных действующих лиц, выражать к ним своё отношение.	Развитие словесно-логического мышления на основе упражнения «Сравни описание».	30.10
36	3.5	Л.Пантелеев «Трус».	1	комбинированный	Речевая разминка Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинкам	Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»	31.10
		2 четверть					
37	3.6	Л.Пантелеев «Трус».	1	комбинированный	Речевая разминка Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинкам		10.11

Продолжение таблицы 4

38 39	3.7 3.8	Э. Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».	2	комбинир ованный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Пересказ. Беседа	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	11.11 13.11
40	3.9	В.Сафронов «Подвиг».	1	комбинир ованный	Речевая разминка Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Оценивание поступков героя, характеризовать его качества. Чтение.(соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию).	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»	14.11
41 42	3.10 3.11	Ю.Ермолаев «Силач». 1,2 части.	2	комбинир ованный	Речевая разминка Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Читать по ролям, выделять гл. действующих лиц, выразить к ним своё отношение.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	17.11 18.11
43	3.12	По В.Осеевой «Самое страшное»	1	комбинир ованный	Речевая разминка Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"	20.11

Продолжение таблицы 4

44 45 46	3.13 3.14 3.15	К.Киршина «Вот какая история». Работа над рассказом.	3	комбинированный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. Выделять главное в тексте, переходить с одного вида чтения на другой.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни»	21.11 24.11 25.11
47 48 49	3.16 3.17 3.18	По Я. Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря». 1,2 части.	3	комбинированный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Читать сознательно, правильно, самостоятельно готовиться к выразительному чтению, проанализированного на уроке текста.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Расшифруй»	27.11 28.11 01.12
50	3.19	А.Барто «В театре».	1	комбинированный	Речевая разминка Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы.. Читать с интонацией, соблюдая знаки препинания.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	02.12
51	3.20	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо.	1	Обобщение и закрепление	Речевая разминка Чтение. Беседа. Ответы на вопросы. обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Выбери картину»	04.12
52 53	3.21 3.22	Внеклассное чтение. По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	2	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	05.12 08.12
	4	Зимние узоры	18				

Продолжение таблицы 4

54	4.1	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	4	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	09.12 11.12 12.12 15.12
55	4.2						
56	4.3						
57	4.4	Работа над сказкой.					
58	4.5	По А.Н. Толстому «Ёлка».	2	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы.	Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	16.12 18.12
59	4.6						
60	4.7	Саша Чёрный «Снежная баба».	2	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Высказывать своё отношение к герою.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	19.12 22.12
61	4.8						
62	4.9	С.Прокофьева «Подарки Зимы».	1	комбинированный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Оценивать себя и других.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	23.12
63	4.10	Г.Харлампьев «Жадная сорока». Работа над развитием речи.	2	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Подбирать заголовки к частям рассказа. Отвечать на вопросы по прочитанному, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	25.12 26.12.
64	4.11						
		3 четверть					
65	4.12	По В.Коржикову «В пограничном наряде».	3	комбинированный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Читать по ролям. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, мимику, жесты).	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	12.01 13.01 15.01
66	4.13						
67	4.14						

Продолжение таблицы 4

68	4.15	З.Александрова «До свидания, зима!»	1	комбинированный	Речевая разминка Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Оценивать себя и других.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	16.01
69	4.16	Обобщение по разделу «Зимние узоры».	1	Обобщение и закрепление	Речевая разминка Чтение. Отвечать на вопросы по прочитанным произведениям. Обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	19.01
70	4.17	Внеклассное чтение. А.Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок из рассказа «Чук и Гек».)	1	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	20.01
71	4.18	Внеклассное чтение. Л.Толстой «Филипок».	1	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	22.01
	5	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	22				
72 73 74 75	5.1 5.2 5.3 5.4	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка). 1,2,3, части.	4	комбинированный	Речевая разминка Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Читать текст вслух осознанно, правильно, целыми словами с соблюдением пауз.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	Корректировка за счёт уплатнения материала 23.01 26.01 27.01

Продолжение таблицы 4

76	5.5	Е.Шварц «Сказка о Василисе-Работнице».	1	комбинированный	Речевая разминка Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух.	Коррекция памяти, внимания через разгадывание кроссворда.	29.01
77	5.6	Г.Сапрыгин «Рабочие руки».	1	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Передавать своё впечатление от прослушанного произведения.	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».	30.01
78	5.7	М Миршакар «Мудрый дед».	1	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Слушать учителя и делать выводы.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь пословицу»	02.02
79	5.8	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	комбинированный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Грамотно и логично правильно излагать собственные мысли.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»	03.02
80 81 82	5.9 5.10 5.11	Н.Носов «Заплатка». 1,2 части.	3	комбинированный	Речевая разминка Чтение выборочное. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Пересказывать части рассказа по плану.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	05.02 06.02 09.02
83	5.12	А. Барто «Я лишний»	1	комбинированный	Речевая разминка. Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. сравнивать.	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».	10.02

Продолжение таблицы 4

84	5.13	С. Погореловский «Маленькое и большое».	1	комбинир ованный	Речевая разминка Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Беседа. Чтение наизусть. Работа в парах.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	12.02
85	5.14	Г. Виеру «Хлеб с росою».	1	комбинир ованный	Речевая разминка. Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Высказывать своё отношение к поступку героя, событию.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	13.02
86 87	5.15 5.16	По К. Киршиной «Просто сочинение».	2	комбинир ованный	Речевая разминка. Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»	16.02 17.02
88 89	5.17 5.18	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	2	комбинир ованный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Чтение выразительное, в парах, по цепочке, жужжащее.	Коррекция внимания , наблюдательности черезупражнение “Квадрат из букв”.	19.02 20.02
90	5.19	Э.Киселёва «Волшебный котелок».	1	комбинир ованный	Речевая разминка. Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Характеризовать героя рассказа. Чтение выразительное, в парах, по цепочке, жужжащее.	Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка»	24.02
91	5.20	Обобщение по разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! »	1	Обобщен ие и закреплен ие	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Читать в заданном темпе. Классифицировать.	Корригировать устную речь, память через систему вопросов.	26.02
92 93	5.21 5.22	Внеклассное чтение. «Айюга». (Нанайская сказка).	2	комбинир ованный	Речевая разминка. Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Высказывать своё отношение к поступку героя. Пересказывать содержание прочитанного.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	27.02 02.03

Продолжение таблицы 4

	6	В окно повеяло весною...	15				
94	6.1	Народная песенка.	1	Изучение нового	Речевая разминка. Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы.	Коррекция памяти, восприятия на основе дидактической игры "Дополни, чего не хватает"	03.03
95 96	6.2 6.3	А.Плещеев «Весна». А.Майков «Ласточка примчалась».	2	комбинир ованный	Речевая разминка.. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Читать вслух выученное наизусть стихотворение. Работа в парах.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	Корректиров ка за счёт уплаты материала 05.03
97	6.4	К.Ушинский «Ласточка».	1	комбинир ованный	Речевая разминка. Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»	06.03
98	6.5	А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	1	комбинир ованный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. Классифицировать, оценивать ответы товарищей.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи»	10.03
99	6.6	По Б. Житкову «Наводнение».	1	комбинир ованный	Речевая разминка. Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос»	12.03

Продолжение таблицы 4

100	6.7	С.Прокофьева «Подарки Весны»	1	комбинир ованный	Речевая разминка.. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выразительно читать стихотворение.	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"	13.03
101	6.8	В.Берестов «Праздник мам».	1	комбинир ованный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Читать вслух выученное наизусть стихотворение	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».	16.03
102	6.9	Н.Сладков «Ивовый пир».	1	комбинир ованный	Речевая разминка. Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Описывать природные явления. Подбирать к словам-предметам слова-признаки и слова- действия.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	17.03
103	6.10	В.Сафронова «Весна».	1	комбинир ованный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выразительно читать стихотворение.	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».	19.03
104	6.11	По В.Воскобойникову «Боец бытового отряда».	1	комбинир ованный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя и вслух.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения»	20.03
		4 четверть					
105	6.12	По В.Воскобойникову «Боец бытового отряда».	1	комбинир ованный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя и вслух.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения»	30.03

Продолжение таблицы 4

106	6.13	Обобщение по разделу «В окно повеяло весною».	1	Обобщения и закрепления	Речевая разминка Чтение. Беседа. Ответы на вопросы. обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	31.03
107 108	6.14 6.15	Внеклассное чтение. По А. Платонову «Ещё мама».	2	комбинированный	Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. характеризовать героя сказки.	Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям.	02.04 03.04
	7	На пользу и славу Отечества	15				
109 110 111 112	7.1 7.2 7.3 7.4	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.	4	Изучение нового материала	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному.	Способствовать коррекции мышления, через упражнение «Пословицы».	06.04 07.04 09.04 10.04
113 114	7.5 7.6	Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	2	комбинированный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочно пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	13.04 14.04
115 116 117 118	7.7 7.8 7.9 7.10	По О.Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части.	4	комбинированный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Слушать учителя, подражать, следовать образцу чтения учителем.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос»	16.04 17.04 20.04 21.04

Продолжение таблицы 4

119 120	7.11 7.12	По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».	2	комбинир ованный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа.	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"	23.04 24.04
121	7.13	Обобщение по разделу «На пользу и славу Отечества».	1	Обобщен ие и закреплен ия	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.		27.04
122 123	7.14 7.15	Внеклассное чтение. По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш».	2	комбинир ованный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Осознанно и правильно читать текст вслух.	Коррекция аналитико- синтетической деятельности на основе упражнения «Расшифруй»	28.04 30.04
	8	Видно, люди не напрасно называют лето красным	17				
124	8.1	Г.Греков «Летом».	1	Изучение нового	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	04.05
125	8.2	С.Прокофьева «Подарки лета».	1	комбинир ованный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выразительно читать стихотворение. Описывать иллюстрацию в учебнике.	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».	05.05

Продолжение таблицы 4

126	8.3	По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	1	комбинированный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Осуществлять выборочное чтение.	Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»	07.05
127	8.4	По А. Смирнову «Малина».	1	комбинированный	Речевая разминка Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.	Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.	08.05
128 129	8.5 8.6	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.	2	комбинированный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Пользоваться чтением про себя и вслух. Работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	11.05 12.05
130 131 132 133	8.7 8.8 8.9 8.10	По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.	4	комбинированный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выделять главных действующих героев, характеризовать их. Отвечать на вопросы. Работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	14.05 15.05 18.05 19.05
134	8.11	Вс. Рождественский «Одуванчик».	1	комбинированный	Речевая разминка. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выразительно читать стихотворение. Работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выбери правильный ответ».	21.05
135	8.12	Обобщение по разделу «Видно не напрасно называют лето красным»	1	Обобщение и закрепление	Речевая разминка. Отвечать на вопросы по прочитанным произведениям. Работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту. Уметь обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	22.05

Продолжение таблицы 4

136 137	8.13 8.14	Внеклассное чтение. По Н. Носову «Огородники»	2	комбинир ованный	Речевая разминка. Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Делить текст на части,	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	25.05 26.05
138 139	8.15 8.16	Внеклассное чтение К. Паустовский Заботливый цветок	2	комбинир ованный	Речевая разминка. Чтение. Анализ текста. Словарная работа. Ответы на вопросы.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выбери правильный ответ».	Корректиров ка программы за счёт уплаты материала 28.05
140	8.17	Итоги года	1	Контроль ЗУН	Речевая разминка. Чтение. Анализ текста. Ответы на вопросы.	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	29.05

Данная программа является инклюзивной: в связи с индивидуальными особенностями развития ученицы и степенью освоения ранее изученного программного материала, в данном учебном году изучается по предмету материал 4 класса.

3.4. Система заданий и упражнений для Даши М. по курсу «Чтение и развитие речи»

Проанализировав данные таблицы 3 и увидев особенности и возможности обучающихся 4 класса, а также учитывая рекомендации ПМПК было принято решение дополнить таблицу колонками, в которых будут представлены примерные способы формирования БУД на уроках чтения и развития речи в 4 классе (табл. 5).

Таблица 5

Формирование группы БУД на уроках чтения и развития речи в 4 классе

Группа БУД	Перечень учебных действий	Способы формирования БУД
Личностные учебные действия	осознание себя: как ученика, заинтересованного посещением урока чтения и развития речи; как грамотного одноклассника, друга.	1. Беседа: Какой урок начинаем? Зачем нам этот урок? ...Приятно ли читать сообщение или поздравление, когда оно написано с ошибками?

Продолжение таблицы 5

<p align="center">способность к осмыслению своего места в социальном окружении, принятие соответствующей возрасту ценности русского языка как родного.</p>	<p>1. Игра «Пойми меня»: пишут на листочке предложение (пожелание), передают однокласснику, зачитывают полученное письмо, проговаривают, о чем оно.</p> <p>2. Прием «Синквейн» описание одноклассника: Первая строка - тема синквейна, одно существительное, о котором пойдет речь. Вторая строка - два слова - прилагательные. Третья строка — три глагола, описывающие действия объекта. Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту. Пятая строка - одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.</p>
<p align="center">аккуратное, уважительное отношение к одноклассникам, учителю окружающим предметам и явлениям, готовность к общению с ними;</p>	<p>1. Игра «Пойми меня»: пишут на листочке предложение (пожелание), передают однокласснику, зачитывают полученное письмо, проговаривают, о чем оно.</p>
<p align="center">социально ориентированный взгляд на мир, формируемый во время работы с текстом</p>	<p>Прием «Прогнозирование»: Дети читают название текста, например, «Помощник», высказывают предположения, о чем этот текст, проверяют предположения с помощью учителя делают выводы.</p>

Продолжение таблицы 5

	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p>Работа по предложенному алгоритму (в конце урока или в конце изучения темы): На доске план:</p> <p>1. Прочитать задание. 2. Аккуратно записать в Тетради. 3. Подчеркнуть главные слова. 4. Проверить по образцу и исправить ошибки. 5. Балл учителя (учитель отмечает положительные эмоции и поведение)</p> <p>Перед работой детям дается инструкция: за работу 5 получит тот, кто самостоятельно выполнит все шаги алгоритма</p>
	понимание личной ответственности за свое поведение на основе представлений о этических нормах и правилах поведения: терпение по отношению к менее (более) успешным одноклассникам	
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	
	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем: просить помощь, предлагать помощь,	<p>Беседы, игры "Да-Нетки" или "Угадай, что я загадал»</p> <p>Учитель или ученик записывает слово и говорит, что загадал букву. дети задают вопросы (Это согласный? Гласный? В начале слова, в середине и т.д, учитель или ученик отвечают только " да" или "нет", пока не угадают задуманное</p> <p>Групповая работа: соблюдение правил работы в группе с обязательной рефлексией, почему эта группа была успешнее</p>
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	<p>Игра "Черное-белое"</p> <p>Учитель поднимает карточку с изображением белого домика, и дети называют положительные качества объекта, затем поднимает карточку с изображением черного домика и дети перечисляют отрицательные качества, затем обязательная рефлексия</p> <p>Групповая работа: соблюдение правил работы в группе с обязательной рефлексией, почему эта группа была успешнее</p>
	ориентироваться в пространстве класса	
	пользоваться учебной мебелью	
	Работать по схеме, закрепляя изученный материал, предложенной учителем	
	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников в рамках предмета	
	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе	
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения	

	(поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)	Работа по предложенному алгоритму (в конце урока или в конце изучения темы): На доске план: 1. Прочитать задание. 2. Аккуратно записать в Тетради. 3. Подчеркнуть главные слова. 4. Проверить по образцу и исправить ошибки. 5. Балл учителя (учитель отмечает положительные эмоции и поведение) Перед работой детям дается инструкция: за работу 5 получит тот, кто самостоятельно выполнит все шаги алгоритма Прием «Светофор». В классе у доски висит светофор: Зеленый свет – все сделал сам Желтый свет – просил помочь Красный свет – даже с помощью, мне пока трудно
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, работая с новыми правилами, текстами, схемами	Комплекс упражнений «Тренажер ума»: 1. Повтори слова в том же порядке (не больше 6 слов) Окно, корабль, ручка, пальто, часы; 2. Вспомни, какие знаешь правила в русском языке 3. Одно из этих слов лишнее. Какое? – Приставка, суффикс, буква, окончание. Почему? Какое слово можно добавить? Как назвать общим словом эти слова? Игра "Да-Нетки" или "Угадай, что я загадала" Игра "Наоборот" или "перевертыши" (с мячом) Учитель бросает мяч ребенку и называет слово, а ребенок отвечает словом, противоположным по значению и возвращает ведущему мяч (хороший – плохой, строить – разрушать, выход – вход) Прием «Синквейн», игра «Один-много, много-
	Устанавливать видородовые отношения предметов	

		<p>один»</p> <p>проблемные вопросы и ситуации: на доске (в столбик): <u>з</u>има, м<u>о</u>сты, б<u>и</u>нты, в<u>е</u>дро</p> <p>Гласные или согласные буквы в словах подчеркнуты? (гласные) Почему? (слабые, буквы-ошибки) Почему? (не падает ударение) Все согласны?</p> <p>Давайте проверим (выходят по очереди ставят ударение) Правильно ли написаны буквы? Какая игра поможет проверить? («Один-много, много-один») Проверяем: (проговаривают, подчеркивают: одна – <u>з</u>има, много – <u>з</u>и<u>м</u>ы, много – м<u>о</u>сты м<u>о</u>сты, один – м<u>о</u>ст (двумя чертами - буква- под-сказка), делается вывод и повторяется правило проверки безударных гласных.</p> <p>Закройте глаза. Загадываю загадку с отгадкой С<u>Н</u>Е<u>Г</u></p> <p>Два человека выходят к доске и записывают это слово: один - снег, другой – сн<u>е</u>к. Что заметили? (написали по-разному) Как проверить, кто прав? Подойдет ли нам правило проверки безударных гласных? (нет) Почему? К(г) – согласный, значит, чему будем сегодня учиться? (Проверять, как правильно написать согласный) В начале, середине ил в конце?</p> <p>(в конце) Дальше идет работа над предположениями, как проверить, делается вывод: Согласный проверя- ется гласным С<u>Н</u>Е<u>Г</u> - С<u>Н</u>Е<u>Г</u><u>А</u>, а поможет снова игра «Один-много, много-один». Дальше идет закрепление, рефлексия.</p>
--	--	---

	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, работая со схемами-подсказками по конкретно-изучаемой теме</p>	
--	---	--

Используя способы формирования БУД, можно говорить об уровне их зрелости, отмеченных выше БУД в каждом конкретном разделе, учитывая уровни их сформированности. Минимальный и достаточный уровень сформированности БУД будет отличаться только степенью самостоятельности: минимальный уровень: действия выполняются с помощью учителя, достаточный уровень: самостоятельно). Содержание упражнений для Даши М. с умственной отсталостью представлено в таблице 6.

Содержание учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Кол ичес тво часо в	Коррекционна я направленно сть (для детей с умственной отсталостью)	Предметные результаты освоения обучающимис я программы учебного курса	Базовые учебные действия			
					личностные (ЛУД)	познавательные (ПУД)	регулятивные (РУД)	коммуникат ивные (КУД)
1.	Повторение. Предложение	7	Развитие операции мышления (анализ деформирова нного текста сопоставлени е предложения и схемы); внимания (списывание текста); эмоционально -волевой сферы (деятельность по предложенно му плану, самооценка и оценка одноклассник	<i>Знают</i> , что такое предложение, текст. <i>Знают</i> главные и второстепенн ые слова. <i>Делят</i> текст на предложения. <i>Дополняют</i> предложения пропущенным и словами.	<i>Проявляют</i> самостоятельно сть при выполнении заданий, заинтересованн ость к изучению предмета, терпение по отношению к менее (более) успешным одноклассника м	<i>Определяют</i> начало, конец предложения; находят главные слова; <i>составляют</i> схемы коротких предложений, предложения по схемам; <i>работают</i> с деформированны м текстом; <i>пишут</i> под диктовку, по памяти; <i>списывают</i> предложения и текст из коротких предложений.	<i>Принимают</i> цель урока; активно <i>работают</i> по предложенному плану; <i>контролируют</i> и <i>оценивают</i> себя и одноклассников с учетом предложенных критериев. <i>Выполняют</i> <i>правила поведения</i> на уроке	<i>Активно</i> <i>работают</i> в группе; <i>слушают</i> и <i>понимают</i> инструкцию; <i>сотруднича</i> <i>ют</i> с учителем и одноклассни ками, избегая конфликтов; <i>обращаются</i> за помощью, предлагают помощь

			ов); памяти (письмо по памяти с использовани ем схем)					
2.	<p>Звуки и буквы</p> <p>Алфавит</p> <p>Мягкий знак на конце и в середине слова</p> <p>Разделительный мягкий знак</p> <p>Гласные после шипящих</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова</p> <p>Разделительный твёрдый знак</p> <p>Правописание слов со звонкими или глухими согласными</p> <p>Ударные и безударные гласные</p> <p>Правописание безударных гласных</p> <p>Непроверяемые безударные гласные</p>	73	<p>Коррекция звукопроизно шения, развитие мышления (анализ звуков), слухового, зрительного, тактильного внимания (соотнесение звуков, букв, образцов букв из наждачной бумаги)</p>	<p><i>Знают, чем отличаются звуки и буквы; гласные от согласных звуков, что такое алфавит, правила правописания орфограмм</i></p>	<p><i>Проявляют тактичность к обучающимся, с нарушенным звукопроизнош ением, испытывают желание помочь одноклассника м, у которых возникают трудности в поиске орфограмм</i></p>	<p><i>Называют звуки, соотносят с буквами, отличают гласные от согласных дают характеристику гласным и согласным с опорой на образец и опорную схему, используют простой, красный, синий, зеленый карандаш для обозначения нужного звука ориентируются в выборе правильной орфограммы.</i></p>	<p><i>Учатся: контролировать себя при анализе звуков с опорой на образец, схему, предметные картинки; вовремя использовать простой, красный, синий, зеленый карандаш для обозначения нужного звука при письме слов для поиска нужной орфограммы; контролируют и оценивают себя и одноклассников с учетом предложенных критериев. Выполняют правила поведения на уроке</i></p>	<p><i>Активно работают в группе, слушают и понимают инструкцию, сотруднича ют с учителем и одноклассни ками, избегая конфликтов, обращаются за помощью, предлагают помощь</i></p>

3.	Слово. Названия предметов, действий и признаков Имена собственные Предлоги Родственные слова	44	<i>Коррекция:</i> <i>словаря;</i> <i>операции</i> <i>мышления;</i> <i>внимания;</i> <i>речи:</i> при соотнесении вопросов и ответов, предметов, их признаков и действий; <i>памяти</i> при изучении правил	<i>Знают:</i> на какие вопросы отвечают слова, которые обозначают предметы, их признаки и действия; <i>различают</i> имена собственные и нарицательные, находят родственные слова из предложенного ряда слов <i>Понимают,</i> что предлог – отдельное маленькое слово.	<i>Проявляют тактичность</i> к обучающимся, с нарушенным восприятием предметов, их признаков и действий; <i>испытывают желание</i> помочь одноклассникам, у которых возникают трудности в поиске орфограмм <i>Проявляют уважение и гордость</i> к предметам – именам собственным, родственным словам	<i>Соотносят</i> вопросы со словами и предметами, а также их признаками и действиями; <i>Пишут</i> предложения и тексты из 3-5 предложений, используя знание правил написания предлогов, имен собственных Находят ошибки, сравнивая написанное с образцом	<i>Учатся:</i> <i>контролировать</i> себя при соотнесении слов с вопросами, используя опору на схемы, предметные картинки; <i>вовремя</i> использовать простой карандаш для обозначения нужной орфограммы при письме <i>контролируют</i> и <i>оценивают</i> себя и одноклассников с учетом предложенных критериев. <i>Выполняют</i> правила поведения на уроке	<i>Активно работают</i> в группе, <i>слушают и понимают</i> инструкцию, <i>сотрудничают</i> с учителем и одноклассниками, избегая конфликтов, <i>обращаются за помощью,</i> <i>предлагают помощь</i>
4.	Текст. Предложение. Знаки препинания в конце предложения Главные и второстепенные слова в предложении.	38	<i>Коррекция:</i> <i>словаря;</i> <i>восприятия</i> при чтении текстов; <i>операции</i> <i>мышления;</i>	<i>Знают:</i> что такое <i>предложение, текст; знаки препинания в конце</i>	<i>Проявляют тактичность</i> к обучающимся, с нарушенным восприятием предложений и текстов, правил	<i>Пишут</i> предложения, используя знаки препинания; <i>подчеркивают</i> главные и второстепенные	<i>Учатся:</i> <i>контролировать</i> себя при написании предложений и текстов, используя опору на схемы предложений, зная	<i>Активно работают</i> в группе, классе; <i>слушают и принимают</i> инструкцию;

			<i>внимания; речи: при соотнесении вопросов и ответов, предметов, их признаков и действий; памяти при изучении правил</i>	<i>предложения и для чего они нужны; что такое главные и второстепенные слова, чем они отличаются и как их выделять на письме; как писать предложения и тексты в соответствии с правилами их написания</i>	<i>их написания; проявляют терпение, испытывают желание помочь одноклассникам, у которых возникают трудности в определении главных и второстепенных слов, в выполнении правил написания текстов и предложений; Проявляют уважение и гордость к героям предложений и текстов, а также любовь к окружающему.</i>	<i>слова; составляют предложения по вопросам, работают с планом, предложенным учителем для последующего составления текста; составляют связный рассказ по плану; пишут под диктовку, списывают предложения и текст; выполняют контрольную и самостоятельную работы, тест.</i>	<i>правила начала, конца предложения, красной и новой строки; вовремя использовать простой карандаш для обозначения нужной орфограммы, подчеркивания главных и второстепенных слов при письме; контролируют и оценивают себя и одноклассников с учетом предложенных критериев. Выполняют правила поведения на уроке</i>	<i>сотрудничают с учителем и одноклассниками, избегая конфликтов; задают вопросы; стараются отвечать на вопросы; обращаются за помощью, предлагают помощь</i>
5.	Повторение пройденного материала	13	При работе с данным разделом проводится мониторинг сформированности БУД. Полученные результаты соотносятся с планируемыми, проводится коррекция пробелов на основании мониторинга и полученных результатов, проводится итоговая комплексная работа, с целью, содержанием и результатами которой знакомятся родители. На основании проведенного мониторинга и полученных результатов составляются рекомендации для последующей программы комплексного сопровождения обучающихся в 5 классе. P.S. На данном этапе к работе активно подключаются все специалисты, реализующие программу					

			комплексного сопровождения обучающихся: педагог-психолог, педагог-дефектолог, логопед, социальный педагог, педагог-предметник, классный руководитель.
Итого:	175 часов		

Таким образом, чтобы достичь планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования по чтению и развитию речи, необходимо подобрать приемы, средства и формы работы, которые позволят обучающимся с нарушениями интеллекта успешно пройти все этапы формирования базовых учебных действий.

3.5. Контрольный эксперимент. Анализ результатов.

Методические рекомендации по дальнейшему обучению Даши М.

Предложенная система заданий и упражнений для Даши М. по курсу «Чтение и развитие речи» начала реализовываться с 2018-2019 учебного года. На данный момент динамика результатов положительная.

Особую сложность представляет для учителя планирование и проведение уроков в классе интегрированного обучения. Ниже приведена таблица структуры урока при внутренней дифференциации, которая поможет педагогу в составлении поурочных планов и уточнении целей обучения каждой группы детей.

Предлагаем следующую структуру урока при внутренней дифференциации в табл. 7.

Таблица 7

Структура структуры урока при внутренней дифференциации

Этапы урока	Методы и приемы	Организация Работы по общеобразовательной программе	Организация работы по программе для учащихся с нарушениями интеллекта для Даши М.
Орг. Момент	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса	
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам

Продолжение таблицы 7

Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий для всех детей класса	
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками).

Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал по

типовым государственным программам, а учащиеся с психофизическими нарушениями в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного.

Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся с особенностями в развитии (проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал).

Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока.

При необходимости он может использовать для объяснения непонятных или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий школьника, различные задания и упражнения.

Такая система обучения применяется в том случае, когда учитель не может уделять много времени учащимся с умственной недостаточностью и вынужден весь урок контролировать остальной класс из-за сложности темы по типовой общеобразовательной программе для детей с нормальным психофизическим и интеллектуальным развитием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый ребенок с ограниченными возможностями имеет право получать качественное образование наряду со здоровыми сверстниками. Эти проблемы в современных школах решает инклюзивное образование.

Для развития здоровых отношений в обществе важна не только интеграция лиц с ограниченными возможностями в общественную жизнь, гораздо важнее, чтобы особые дети не просто вписались в общество, а чувствовали себя равными и нужными среди своих сверстников. Целью инклюзивного образования является успешная социальная адаптация лиц с особыми потребностями. Это достижимо при условии, что обучающийся с ОВЗ не просто стремится быть как все, а оказывается способен реализовать собственные возможности и способности.

Окончив дошкольное образование и получив навыки социализации, особенные дети переходят на следующую ступень образовательного процесса и поступают в начальную школу, где должны реализоваться их особые потребности. Имея относительно небольшие нарушения в развитии, дети обучаются в обычных классах, чаще всего небольшой наполняемости.

Особенности психического развития умственно отсталых детей характеризуются недостаточностью всех форм мыслительной деятельности; нарушением речевого онтогенеза; меньшей скоростью приема, переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатленной и сохраняющейся в памяти; низкой точностью запоминания; снижением как непроизвольного, так и произвольного внимания; отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы; трудностями взаимодействия с окружающей средой и, прежде всего, с окружающими людьми; замедленным темпом психического развития в целом, повышенной утомляемостью и высокой истощаемостью.

С целью изучения особенностей организации образовательной среды для обучающихся с умственной усталостью в инклюзивной форме нами был проведен констатирующий эксперимент. Его базой стало муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая СОШ № 50» Талицкого района Свердловской области.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением МКОУ «Троицкая СОШ №50» осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов: Свидетельства о государственной регистрации 66 № 005462865 (от 14.10.2011 г.); Лицензии на осуществление образовательной деятельности (от 01.10.2011 г. №15605); Устава (от 31.07.2017 г.).

В 2017-2018 учебном году в школе насчитывалось классов-комплектов: уровень начального общего образования – 10 классов-комплектов (2 коррекционных класса); уровень основного общего образования – 12 классов-комплектов (3 коррекционных класса); уровень среднего общего образования – 2 класса-комплекта. Общая численность обучающихся – 305.

На констатирующем этапе экспериментального исследования, а также на всех последующих принимали участие 3 обучающихся 4 класса с диагнозом F-70 (МКБ 10), включенных в систему инклюзивного образования.

Нами была поставлена задача сформировать у инклюзируемых обучающихся как минимальный, так и достаточный уровни БУД. Трудность заключалась в том, что все трое умственно отсталых обучающихся имеют разный уровень интеллекта, в разное время начали посещать класс, где обучаются нормотипические обучающиеся. Все это обусловило индивидуальный подход к ним, который реализовывался с помощью разработки и апробации индивидуального маршрута обучения. Особое

внимание мы уделяли формированию познавательных и коммуникативных БУД.

Для того чтобы достичь планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы по чтению и развитию речи, нами были подобраны приемы, средства и формы работы, которые позволяли обучающимся успешно пройти все этапы формирования базовых учебных действий. Эффективно использовались для достижения этой цели дифференцированный и деятельностный подходы.

Для работы в инклюзивном классе педагогам были задействованы различные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа); наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций); практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение). Комплексная система работы с детьми с нарушениями интеллекта помогла нам справиться со многими трудностями в обучении, однако нельзя сказать, что абсолютно все проблемы были успешно решены. Система инклюзивного образования предполагает длительную работу всех участников образовательного процесса для полной социализации умственно отсталых обучающихся. На следующем этапе работы с ними мы поставим другие, более сложные задачи по обучению и воспитанию их.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83-92.
2. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения. Пособие для вузов [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М. : «Дрофа», 2008. – С.43-117.
3. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. – М., 1995. – С.11 – 57.
4. Задорин, И. В. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение [Текст] / И. В. Задорин, Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 60-73.
5. Зак, А. З. Развитие умственных способностей младших школьников [Текст] / А. З. Зак. – М.,1994. – 155 с.
6. Зарецкий, В. К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме [Текст] / В. К. Зарецкий // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1. – С. 83-95.
7. Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология [Текст] / Б. В. Зейгарник. – М., 1998. – 125 с.
8. Ильина, О. М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему [Текст] / О. М. Ильина // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 67-72.

9. Инклюзивное образование: ключевые понятия [Текст] / Авторы-составители: Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. Отв. ред. : М. Перфильева. – М. : Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009. – 135 с.
10. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст]. – М., 2009. – 56 с.
11. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы [Электронный ресурс] // URL : <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> (дата обращения: 02.02.2016).
12. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 345 с.
13. Коррекционная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] // URL: http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integrirovaniom_obrazovanii_detej_s_ogranichenymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26- (дата обращения: 15.02.2016).
14. Кутепова, Е. Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики [Текст] / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 103-112.
15. Лубовский, В. И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения [Текст] / В. И. Лубовский // Специальная психология. – 2008. – № 4. – С. 11-15
16. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. [Текст] : уч. пос. для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – С. 113-170.
17. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2010. – С. 44-90.

18. О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 02.02.2016).

19. Саламонская декларация. Организация Объединённых Наций [Электронный ресурс] – URL:<http://www.un.org/russian/documents/declarations/salamonska.pdf> (дата обращения: 02.02.2018).

20. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С. Я. Рубинштейн. – М., 1986. – 180 с.

21. Семаго, Н. Я., Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович, Т. П. Дмитриева, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 51-59.

22. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. 2-е изд., стереотип. М., 2002. – 250 с.

23. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика. [Текст] / Е. А. Стребелева – М., 2002. – 190с.

24. Танцаров, С. Е. Особенности обучения детей с умственной отсталостью [Текст] / С. Е. Танцаров // Наука и образование: открытия, перспективы, имена. – 2012. – № 1. – 18 с.

25. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст] / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Спб., 2005. – 277с.

26. Ярская-Смирнова, Е. Р., Инклюзивное образование детей-инвалидов [Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 100-106.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Адаптированная анкета для обучающихся 4 класса на уроках чтения и развития речи по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1-4-х классов.

Оцениваемые БУД: личностные.

Форма: анкета.

1. Тебе нравится урок чтения и развития речи?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра на урок чтения и развития речи необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют урок чтения и развития речи.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков чтения и развития речи, а вместо них были бы перемены?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям об уроке русский язык?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- Точно не знаю
- Не хотел бы
- Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

- Не очень много
- Много
- Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- Нравятся
- Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
- Большинство не нравится

КЛЮЧ:

№вопроса	Бал за 1 ответ	Бал за 2 ответ	Бал за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

5 основных уровней школьной мотивации.

- 1. 25 – 30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 2. 20 – 24 балла** – хорошая школьная мотивация.
- 3.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.
- 4. 15 – 19 баллов** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные

мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

5. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
6. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Адаптированная диагностика для обучающихся 4 класса с УО для характеристики межличностных отношений на уроках чтения и развития речи «Социометрия». Оцениваемые БУД: коммуникативные БУД

Диагностика проводилась по следующим вопросам:

- Кого бы ты из одноклассников хотел видеть в группе на уроке чтения и развития речи?
- Кого бы ты не хотел видеть в группе на уроке чтения и развития речи?
- Кого из одноклассников ты хотел бы видеть в 5 классе на уроках чтения и развития речи?
- Кого из одноклассников ты не хотел бы видеть в 5 классе на уроках чтения и развития речи?
- Кто, по-твоему, выберет тебя?
- Кто, по-твоему тебя не выберет?

Всесторонний анализ статуса индивида в группе также можно получить при помощи шести индексов, оценивающих количество: 1) сделанных выборов; 2) полученных выборов; 3) взаимных выборов; 4) полученных отклонений; 5) сделанных отклонений; 6) взаимных отклонений.

Приписывая каждому показателю знак «+» (если он выше среднего по группе) или «-» (если он ниже среднего по группе), можно получить закодированный социометрический профиль индивида. Например, профиль вида «+, +, +, -, +, -» будет свидетельствовать о том, что данный индивид отвергает многих в группе, но это обстоятельство не влияет на его популярность. Для каждого члена группы имеет значение не столько число выборов, сколько $K_{уд}$ удовлетворенности ($K_{уд}$) своим положением в группе:

$K_{уд}$ = число взаимных выборов / число выборов, сделанных данным человеком

Так, если индивид хочет общаться с тремя конкретными людьми, а из этих троих никто не хочет общаться с этим человеком, то $K_{уд} = 0/3 = 0$.

Коэффициент удовлетворенности может быть равен 0, а статус (количество полученных выборов) равен, например, 3 у одного и того же человека – эта ситуация свидетельствует о том, что человек взаимодействует не с теми, с кем ему хотелось бы. В результате социометрического эксперимента руководитель получает сведения не только о персональном положении каждого члена группы в системе межличностных взаимоотношений, но и обобщенную картину состояния этой системы. Характеризуется она особым диагностическим показателем – уровнем благополучия взаимоотношений (УБВ). УБВ группы может быть высоким, если «звезд» и «предпочитаемых» в сумме больше, чем «пренебрегаемых» и «изолированных» членов группы. Средний уровень благополучия группы фиксируется в случае примерного равенства («звезды» + «предпочитаемые») = («пренебрегаемые» + «изолированные» + «отверженные»). Низкий УБВ отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом. Важным диагностическим показателем считается «индекс изоляции» – процент людей, лишенных выборов в группе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценка уровня развития слухоречевой памяти по 2 методикам

Методика "Долговременная память" А.Р. Лурия

Цель: диагностика объема долговременной слухоречевой памяти.

Оцениваемые БУД: познавательные

Ход выполнения:

Экспериментатор сообщает: "Сейчас прочитаю вам ряд слов, а вы постараетесь их запомнить. Приготовились, слушайте внимательно: стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко".

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Проверка происходит через 7-10 дней. Результаты заносятся в протокол.

Обработка данных задания: Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следующей формуле:

$$C = \frac{B}{A} 100\%,$$

где А - общее количество слов,

В - количество запомнившихся слов,

С - коэффициент долговременной памяти.

Результаты интерпретируются следующим образом:

75-100% - высокий уровень;

50-75% - средний уровень;

30-50% - низкий уровень;

ниже 30% - очень низкий уровень.

Методика парных ассоциаций «Запомни пару»

Методика парных ассоциаций методика исследования памяти человека, в которой после запоминания им списка пар стимулов (бессмысленных слогов, слов, картинок и т.п.) ему дается задание при последующем предъявлении каждого первого члена пары воспроизвести второй член.

Исследование слухоречевой памяти методом запоминания ряда слов.

Необходимый материал: ряд слов, между которыми существуют смысловые связи

Кукла - играть

Бабочка - муха

Курица - яйцо

Щетка - зубы

Ножницы - резать

Барабан - пионер

Лошадь - сани

Снег - зима

Книга - учитель

Корова-молоко

Ход выполнения: Экспериментатор читает испытуемому(ым) 10 пар слов исследуемого ряда (интервал между парой - 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый повторяет запомнившиеся слова правой половины ряда.

Результаты заносятся в протокол

Обработка данных задания: Коэффициент смысловой памяти высчитывается по следующей формуле:

$$C = \frac{B}{A} 100\%,$$

где А - общее количество слов,

В - количество запомнившихся слов,

С - коэффициент долговременной памяти.

Результаты интерпретируются следующим образом:

75-100% - высокий уровень;

50-75% - средний уровень;

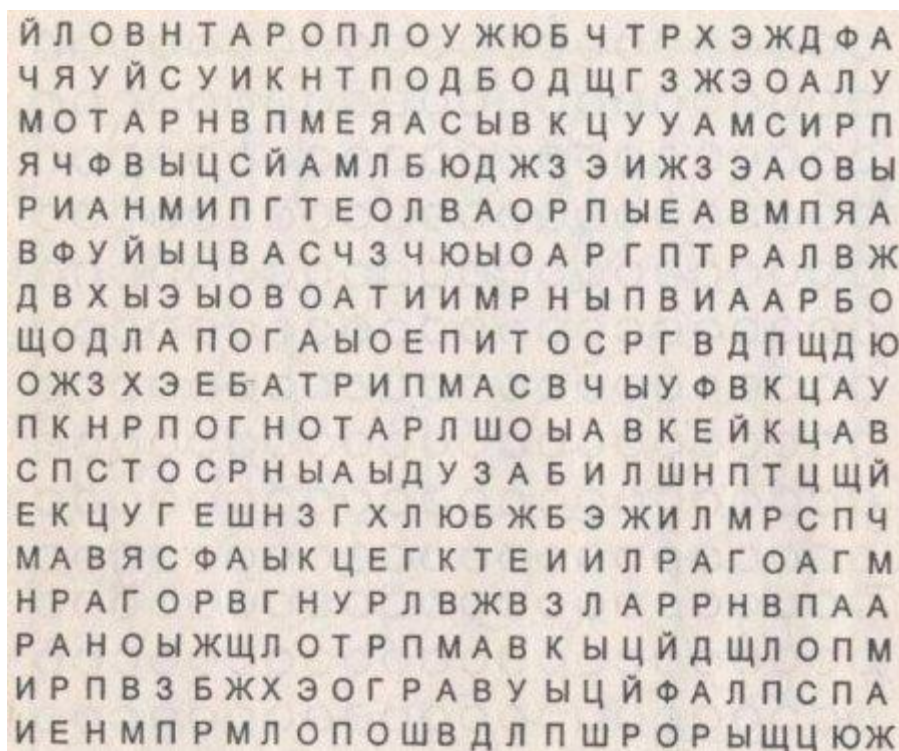
30-50% - низкий уровень;

ниже 30% - очень низкий уровень

Оценка уровня развития внимания.

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера,



карандаш и секундомер.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем буквами. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки: **л**- подчеркнуть, **о** зачеркнуть, **а** обвести в кружок. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с букв, считая и зачеркивание, и подчеркивание, и кружок, и количество допущенных ошибок. Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	ранг	Уровень концентрации внимания
100		очень высокий
91-99		высокий

80-90 65-79	4	средний низкий
64 и меньше		очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2. то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга, концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Методика «Сравнение понятий».

Цель: Исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении ребенка.

Стимульный материал: несколько пар слов , отпечатанных на листе бумаги.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Утро – вечер. | 10. Ворона – рыба. |
| 2. Яблоко – вишня. | 11. Лев – тигр. |
| 3. Корова – лошадь. | 12. Поезд – самолет. |
| 4. Летчик – танкист | 13. Ботинок – карандаш. |
| 5. Лыжи- коньки. | 14. Ворона – воробей. |
| 6. Трамвай – автобус. | 15. Молоко – вода. |
| 7. Река – озеро. | 16. Воробей – курица. |
| 8. Велосипед – мотоцикл. | 17. Дуб – береза. |

9. Собака – кошка.

Ход выполнения: Испытуемый читал пары слов и отвечал относительно каждой пары на вопрос «Чем они похожи?», а потом на вопрос «Чем они отличаются?». Все его ответы записывались в протокол. Исследователь на первых примерах объяснял испытуемому непонятные ему моменты, а потом настаивал на соблюдении испытуемым последовательности выполнения задания: вначале описание сходства, а потом различия.

Методика «Найди лишнее»

Цель: Исследование способности испытуемого к обобщению и выделению существенных признаков.

Стимульный материал: бланк с напечатанной серией из 4-5 слов

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.
5. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
6. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
7. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
8. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.

Экспериментатору необходимо иметь секундомер и протокол для регистрации ответов

Ход выполнения: Испытуемому предлагается бланк и говорится: «Здесь в каждой строке написано 5 слов, из которых 4 слова можно объединить в одну группу, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и вычеркнуть».

Исследователь вместе с испытуемым решают и разбирают первое задание. Остальные испытуемый по мере возможности разбирает

самостоятельно. Если он испытывает затруднения, исследователь задает ему наводящий вопрос.

В протоколе записывают номер карточки, название предмета, который испытуемый исключил, слово или выражение, при помощи которого он обозначил остальные 4, объяснения, все вопросы, которые ему были заданы, и его ответы.

Если испытуемый справляется с первыми тремя-четырьмя заданиями и ошибается по мере их усложнения, или он верно решает задание, но не может объяснить свое решение, подобрать название группе предметов, то можно сделать вывод о его интеллектуальной недостаточности.

Если испытуемый объясняет причину объединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а по ситуационным критериям (то есть придумывает ситуацию, в которой как-то участвуют все предметы), то это показатель *конкретного мышления*, неумения строить обобщения по существенным признакам.

«Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые БУД: личностные БУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят саамы лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.